



**Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности
в соответствии ФГОС ДО
Учителя-логопеда
Фасхутдиновой Эльвиры Ринатовны**

Рассмотрено на педагогическом совете №1
От 29.08.2022г.

Оглавление

I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты

II. Содержательный компонент рабочей программы учителя логопеда ДОУ

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
- 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

III. Организационный компонент программы

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
- 3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
- 3.4. Особенности предметно - развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ «Детского сада № 124» комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Нищева Н. В., 2014г.,
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина; 2014 г.,
- Образовательной Программой дошкольного учреждения детского сада № 124 г. Казани;

-Положением о логопедических группах ДОУ;

а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ Валиуллиной Айгуль Рустемовны на 2021-2022 учебный год составлена на основе **«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой**, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. В рабочей программе рассмотрен механизм адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу в интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.** Реализация принципов интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей - дошкольников является:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, **целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Планируемые результаты

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические

исследования 2 раза в год с внесением последующих корректировок в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам.
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение».

- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой.
- Начальное представление о частях речи, именуемых как « слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном.
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие).
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно.
- Умение мыслить и оперировать символами, запоминать и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, материала и другое.

II. Содержательный компонент рабочей программы учителя логопеда ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р. Е. Левиной, Л.Е. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и другими. Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе программ:

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.) с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область « **Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2021-2022 учебном году с соответствии с образовательной областью « Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму.

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Период с 1 по 13 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 13 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия (вторник, среда, пятница) продолжительностью 20-25 минут. В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 25-30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематические принципы отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.

7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи для детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе
логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми:

- Непосредственно образовательная логопедическая деятельность
1. Фронтальная НОД
 2. Подгрупповая НОД
 3. Индивидуальная НОД

4. Дидактические игры
 5. Настольно-печатные игры
 6. Компьютерные обучающие игры и программы
 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
 8. Речевые задания и упражнения
 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа
- Образовательная деятельность в режимных моментах
1. Пальчиковые игры и упражнения
 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики
 3. Речевые дидактические игры
 4. Чтение
 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)

Самостоятельная деятельность детей:

1. Сюжетно-ролевые игры
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Словотворчество
5. Совместная продуктивная и игровая деятельность

Образовательная деятельность в семье:

1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
2. Речевые игры
3. Беседы
4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Игры-драматизации

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

III. Организационный компонент программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало – 2 шт;
2. Столы для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 15 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Мольберт – 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 2 шт;
8. Уголок детский с зеркалом- 1 шт;

9. Шкаф для книг, пособий, детских карточек и игрушек - 1 шт;

10. Ковер – 1 шт;

11. Стенды для наглядности – 2 шт;

12. Коробки и папки для пособий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемы звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звуко-буквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Настенный алфавит;

2. Карточки с буквами;
3. Схема для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедический букварь.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года, овощи, фрукты)
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки « Один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособие по составлению предложений с предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Перечень литературы в логопедическом кабинете

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах	Т.В. Пятница	2017	1
2.	Логопедия теория и практика	Т.Б. Филичева	2018	1
3.	Основы дошкольной логопедии	Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова	2015	1
4.	Самоучитель по логопедии	М.А. Полякова	2019	1
5.	Логопедический массаж при разных формах дизартрии	Е.А. Дьякова	2019	1
6.	Коррекция звукопроизношения	Л.Е. Кыласова	2019	1
7.	Коррекция звукопроизношения у детей	А.Ф. Рыбина	2019	1
8.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет	Н.Э. Теремкова	2019	4
9.	Говорим правильно в 5-6 лет	О.С. Гомзяк	2018	3
10.	Говорим правильно в 6-7 лет	О.С. Гомзяк	2018	3
11.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий	О.С. Гомзяк	2009	3

12.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	О.И. Крупенчук	2020	1
13.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	2009	1
14.	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	2009	1
15.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	2009	1
16.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	2009	1
17.	Автоматизация звука З в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	2009	1
18.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Л.Е. Кыласова	2008	1
19.	Подготовка дошкольника к обучению грамоте	Р.Д. Тригер, Е.В.Владимирова	2010	1

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ
«Детский сад №124»

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Валиуллиной А.Р. на 2021-2022 учебный год.

<i>День недели</i>	<i>Фронтальные занятия</i>	<i>Индивидуальные занятия</i>	<i>Работа с воспитателем группы и с методической литературой</i>	<i>Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД</i>	<i>Работа с индивидуальными тетрадями детей</i>	<i>ИТОГ часов</i>
Понедельник	9.40-10.10	10.10-12.25				2ч.15мин.
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 15.40-16.00	8.45-9.00 10.15-12.15 12.30-13.15 (перерыв) 15.00-15.30	13.15-14.15	14.15-15.00 16.00-16.45	14.15-15.00	6ч. 45мин.
Среда	9.00-9.25	8.00-9.00 9.30-13.00				5ч.
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10	10.10-12.10				3ч.30мин.
Пятница	9.35-9.55 10.20-10.50	10.50-12.00				2ч.30мин.
ИТОГ:						20ч.

**Регламент индивидуальной НОД учителя-логопеда Валиуллиной А.Р. на
2021-2022 учебный год**

День недели	Время занятия	Вид работы
Понедельник	10.10-10.25	Индивидуальная НОД- 1реб
	10.25-10.40	Индивидуальная НОД -2реб
	10.40-10.55	Индивидуальная НОД- 3реб
	10.55-11.10	Индивидуальная НОД- 4реб
	11.10-11.25	Индивидуальная НОД -5реб
	11.25-11.40	Индивидуальная НОД-6реб
	11.40-11.55	Индивидуальная НОД- 7реб
	11.55 -12.10	Индивидуальная НОД -8реб
	12.10-12.25	Индивидуальная НОД -9реб
Вторник	8.45-9.00	Индивидуальная НОД -1реб
	10.15-10.30	Индивидуальная НОД -2реб
	10.30-10.45	Индивидуальная НОД -3 реб
	10.45-11.00	Индивидуальная НОД -4 реб
	11.00-11.15	Индивидуальная НОД- 5реб
	11.15-11.30	Индивидуальная НОД -6реб
	11.30-11.45	Индивидуальная НОД -7 реб
	11.45-12.00	Индивидуальная НОД -8реб
	12.00-12.15	Индивидуальная НОД -9реб
	15.00-15.15	Индивидуальная НОД -10реб
	15.15-15.30	Индивидуальная НОД -11реб
Среда	8.00-8.15	Индивидуальная НОД- 1реб
	8.15-8.30	Индивидуальная НОД -2реб
	8.30-8.45	Индивидуальная НОД -3реб

	8.45-9.00	Индивидуальная НОД -4реб
	9.30-9.45	Индивидуальная НОД -5реб
	9.45-10.00	Индивидуальная НОД -4реб
	10.00-10.15	Индивидуальная НОД -5реб
	10.15-10.30	Индивидуальная НОД -6реб
	10.30-10.45	Индивидуальная НОД -7реб
	10.45-11.00	Индивидуальная НОД -8реб
	11.00-11.15	Индивидуальная НОД -9реб
	11.15-11.30	Индивидуальная НОД -10реб
	11.30-11.45	Индивидуальная НОД -11реб
	11.45-12.00	Индивидуальная НОД -12реб
	12.00-12.15	Индивидуальная НОД -13реб
	12.15-12.30	Индивидуальная НОД -14реб
	12.30-12.45	Индивидуальная НОД -15реб
	12.45-13.00	Индивидуальная НОД -16реб
Четверг	10.10-10.25	Индивидуальная НОД-1реб
	10.25-10.10.40	Индивидуальная НОД -2реб
	10.40-10.55	Индивидуальная НОД -3реб
	10.55-11.10	Индивидуальная НОД-4реб
	11.10-11.25	Индивидуальная НОД-5реб
	11.25-11.40	Индивидуальная НОД-6реб
	11.40-11.55	Индивидуальная НОД-7реб
11.55-12.10	Индивидуальная НОД-8реб	
Пятница	10.50-11.05	Индивидуальная НОД- 1реб
	11.05-11.20	Индивидуальная НОД -2реб
	11.20-11.35	Индивидуальная НОД -3реб
	11.35-11.50	Индивидуальная НОД -4реб
	11.50-12.00	Индивидуальная НОД -5реб

3.4. Особенности предметно - развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечить:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой их возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых и фронтальных занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ;
4. Годовой план;
5. Перспективное планирование;
6. Календарно-тематическое планирование;
7. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
8. Индивидуальные тетради у каждого ребенка;
9. Отсчет об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Использованная литература

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Программы. Коррекция нарушений речи; под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Лагутина А.В. 2014.
4. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей логопедической группы

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие», на 2021-2022 учебный год.

Старшая группа (5-6 лет)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

<p><i>Звукопроизношение</i></p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звука (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Проложить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Проложить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p>	<p>1. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>2. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p>	<p>1. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p> <p>2. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка</i>,</p>	<p>1. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой четырехсложных слов со стечением согласных.</p>

		<i>карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).	
Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха, синтаксического анализа простого предложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение последнего согласного звука в слове. 2. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 3. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 4. Определение наличия звука в слове. 5. Определение места звука в слове. 6. Анализ и синтез прямого слога. 7. Выделение согласного звука в начале слова. 8. Выделение гласного звука в конце слова. 9. Определение количества гласных звуков в слове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над развитием звукового анализа и синтеза 2. Составление схемы слога и односложного слова. 3. Составление предложений с определенным словом. 4. Анализ предложения из 2-3 слов. <p>Расширение и уточнение словаря по темам «Весна. Цветы», «Праздник 8 марта»,</p>
Лексика			

	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», « Лес. Деревья, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда, обувь, головные уборы».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Ателье», « Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт.ПДД», «Комнатные растения», «Наша армия»</p>	<p>«Профессии», «Продукты», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Дом. Части дома», «Домашние животные и их детёныши», «Наша страна. Мой посёлок», «Человек», «Насекомые», «Лето».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать</p>

	<p>множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	---	---	--

<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам данного периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звука (проведение общей и специальной артикуляционной</p>	<p>1. Проложить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Проложить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p>

	<p>гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).</p>
<p><i>Развитие языкового анализа, синтеза,</i></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и],[л].[л'], [р], [р'].</p>

<p>представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы] [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.).</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и</p>	<p>[з'], [ц], [ш], [ж], [ш] > [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», « слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов,</p>	<p>Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Е, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. А) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); Б) с помощью гласных И, Я, Е, Е, Ю.</p>
---	---	---	---

	<p>«буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.).</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.).</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>А) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>Б) точка в конце предложения;</p> <p>В) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>Г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель. Части мебели», «Посуда», «Новогодний праздник»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник – 8 марта», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша</p>

	Особенности строения тела насекомых», «Перелётные птицы», «Грибы, ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Осенняя одежда, головные уборы, обувь».	«Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «Транспорт. ПДД», «Наша армия. День защитников отечества», «Комнатные растения».	страна. Наша Родина», «Планета Земля. Первые космонавты», «Профессии», «Наш дом», «9 мая- День победы», «Человек. Тело человека», «Школа. Школьные принадлежности».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый- быстро</i>), формы степеней сравнения

	<p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме « Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>прилагательных (<i>быстрее – самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p>

	<p>ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучению пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--	--	--	---

Годовой план учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Основные направления работы учителя-логопеда в 2021-2022 году

Диагностическая работа (старшая и подготовительная группа)

№	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь - октябрь Март - апрель
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу.	Январь-февраль

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей и подготовительной логопедической группы

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей логопедической группы.	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми, имеющими ОНР 3-4 ур.р.р.	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование
3.	Проведение индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной логопедической НОД,

			конспекты индивидуальных занятий
--	--	--	-------------------------------------

Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы.	До 1 сентября	Список детей логопедической группы
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 13 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 13 сентября	Рабочая программа, годовой план
4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год.	До 13 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных	В течение года	Речевые карты, индивидуальные

	домашних тетрадей детей.		перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
--	--------------------------	--	--

Работа с педагогами ДОУ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей речевой группы на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником.	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
3.	Консультации для воспитателей: 1) Коррекционная работа по воспитанию у детей навыков правильного звукопроизношения по заданию учителя-логопеда.	октябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	2) Развитие фонематического слуха и предупреждение дисграфии у детей.	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)

	3) Культурно-методические требования к речи педагога ДОУ.	декабрь	Презентация-консультация
	4) Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.	январь	Консультация
	5) Взаимосвязь в работе воспитателей логогруппы и учителя-логопеда при обучении детей пересказу.	февраль	Консультация
	6) Уточнение и обогащение лексики детей при обучении рассказу по картине.	март	Практический материал (презентация-консультация)
4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
5.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы за учебный год: обсуждение рабочих моментов, рекомендации по организации совместной деятельности.	май	Годовой отчет по работе

Работа с родителями (старшая группа)

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях:	Сентябрь	Протокол собрания,

	<p>А) Цели и задачи логопедической работы в логопедической группе. Мастер-класс выполнения артикуляционной гимнастики дома.</p> <p>Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».</p>		консультация-презентация
	<p>Б) «Речевое развитие старшего дошкольника. Развитие слухового восприятия и внимания, как составляющего речевого развития».</p>	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-презентация
	<p>В) Подведение итогов первого года обучения «Успехи, неудачи, проблемы, планы на будущее»</p>	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	<p>Консультации для родителей:</p> <p>1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования.</p>	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	<p>2) Индивидуальные консультации с практическим показом (отдельных приёмов и упражнений по развитию артикуляционной и пальчиковой моторики; обучение некоторым приёмам</p>	Октябрь	Консультация - презентация

	нейрогимнастики).		
	3) Вопросы по выполнению домашних заданий. Динамика(все вопросы).	Ноябрь	Консультация - презентация
	4) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	Декабрь	Консультация - презентация
	5) Индивидуальные консультации по формированию правильного речевого дыхания(выборочно).	Январь	Консультация - презентация
	6) Обогащаем словарь детей.	Февраль	Консультация - презентация
	7) Речевая готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Март	Консультация - презентация
	8) Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку 5-6 лет.	Апрель	Консультация - презентация
	9) Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация - презентация
3.	Консультирование родителей по необходимости , проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы

Работа с родителями (подготовительная группа)

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в логопедической группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте.	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению.	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-презентация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	2) Обучаем грамоте, играя или как научить ребенка читать.	Октябрь	Консультация - презентация
	3) Использование мнемотехники для развития речи	Ноябрь	Консультация - презентация

	детей с нарушениями речи.		
	4) Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков.	Декабрь	Консультация - презентация
	5) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	Январь	Консультация - презентация
	6) Обогащаем словарь детей.	Февраль	Консультация - презентация
	7) Речевая готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Март	Консультация - презентация
	8) Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку 6-7 лет.	Апрель	Консультация - презентация
	9) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация - презентация
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы